



教學卓越新視界論壇(六)

意義化課程評鑑、永續化課程發展

第五次的教學卓越遠距論壇，五位教授及學者分別從核心素養在教學現場的展現進行深化課程亮點的論述、掌握課程元宇宙策略來說明國際教育校本課程的發展與實踐、教學卓越的績效表現論述、IB國際文憑對中小學課程教學的啟示及從未來教學趨勢探討課程教學的發展趨勢，提出多元、前瞻且獨到的見解與啟示，為教學卓越提供了新的視野與面向。

肯普 (J.E.Kemp) 的教學模式認為任何教學設計都是為了解決以下三個主要問題：

一、學生必須學習到什麼 (確定教學目標)；二、為達到預期的目標應如何進行教學；三、檢查和評定預期的教學效果

(進行教學評量)。泰勒(R. W. Tyler)

在其《課程與教學的基本原理》一書中也說明了課程發展必須解決下列四個問題：

一、學校應該達成什麼教育目標？二、學校提供何種教育經驗以達成這些教育目標？三、如何有效組織這些教育經驗？

四、如何決定這些教育目標是否達成？

對應上述的理論，本論壇前面五次分別聚焦說明了教學卓越的願景及目標、團隊運作歷程、教學設計與內涵、揭示課程亮點與特色及創生課程文化。

因此本次論壇將聚焦於課程評鑑及課程永續發展議題，以「意義化課程評鑑、永續化課程發展」為主題，探討如何確保方案課程目標的達成，評估課程實施及相關推動措施之成效及永續學校課程發展、教學創新及學生學習之成果。

主持人



10:00-10:10

清華大學 謝傳崇教授
開場引言

與談專家學者



10:10-10:25

屏東大學 劉鎮寧教授

講題：課程評鑑：從零就要開始的專業協作



10:25-10:40

台南大學 林進材教授

講題：精進教學效能的理論與實際



10:40-10:55

清華大學 曾文鑑助理教授

講題：課程評鑑的精緻化策略



10:55-11:10

暨南大學 翁福元教授

講題：從《變革我們的世界：2030年可持續發展議程》看臺灣《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的永續性



11:10-11:25

南台科技大學 黃嘉雄教授

講題：國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則要義與可能誤解

11:25-12:00

綜合交互討論/問題回覆



報名
連結