

桃園市國民中小學雙語教育
中長程計畫(112-114 學年度)

桃園市政府教育局

中華民國112年11月29日

目錄

壹、前言.....	1
貳、名詞定義.....	2
一、雙語教育.....	2
二、桃園雙語教育模式.....	3
參、願景與藍圖.....	3
肆、雙語推動組織與任務.....	4
伍、雙語教育現況與需求.....	5
一、雙語教育推動現況.....	5
(一) 英語課採英語教現況.....	5
(二) 雙語課程現況.....	6
(三) 本市雙語學校型態.....	7
(四) 推動國際教育現況.....	9
二、雙語推動需求評估.....	10
(一) 區域發展需求.....	10
(二) 學校系統需求.....	10
(三) 學生學習需求.....	11
(四) 教師培力需求.....	11
陸、計畫進程.....	13
柒、行動方案.....	14
一、發展本市雙語學校網絡.....	14
(一) 雙語學校區域銜接.....	14
(二) 雙語學校協力共好.....	14
(三) 鼓勵各校結合校本特色，發展跨域雙語.....	15
二、建構軟硬兼有、虛實並進的國際化雙語環境.....	15
(一) 營造學校雙語學習情境.....	15
(二) 善用數位雙語學習平台.....	16
(三) 推動國際教育交流活動.....	16
三、提升學生雙語跨域自學力.....	17

(一) 鼓勵學生進行線上雙語學習	17
(二) 使用科技輔助雙語自主學習	17
(三) 檢視學生雙語學習成效	18
四、精進教師專業共學對話	18
(一) 辦理中外師公開觀議課	18
(二) 精進教師「英語課、英語教」知能	18
(三) 辦理全市雙語共識營/課程領導人工作坊	19
(四) 成立雙語教師專業社群	19
(五) 建置各領域 5 至 10 分鐘教學示例	19
五、擴充雙語師資量能	20
(一) 持續辦理引進外籍師資，協助學校形塑雙語環境	20
(二) 薦送雙語增能學分班與海外參訪機會	20
(三) 辦理雙語本師培訓	20
(四) 鼓勵教師參加英語能力檢定認證	21
(五) 擴大雙語教師獎勵機制	21
六、完善雙語教學資源	21
(一) 研發教學資源	22
(二) 推廣數位學習評量工具	22
(三) 豐富雙語數位平台資源	23
捌、績效檢核	24
玖、預期效應	24
壹拾、結語	25
壹拾壹、參考文獻	28

壹、前言

行政院於 107 年頒布《2030 雙語政策發展藍圖》(國家發展委員會，2018)，以 2030 年為目標，全面強化國人英語軟實力，透過有效使用英語探索世界，培養文化理解及國際觀，強化對全球的溝通力、執行力，在國際間與各國專業人士合作，在全球市場移動就業，藉此強化臺灣年輕世代的競爭力。桃園市為國門之都，人口成長六都之冠，為台灣與世界接軌之主要門戶，在與世界各國合作的舞台上，扮演不容忽視的重要角色。

本市在「教育善好、顧好下一代」教育主軸下，聚焦於「教育六大重視」中重地方、重未來、重弱勢、重教師、重接軌、重幼教等發展方向。重視雙語教育的未來發展，鼓勵本市發展各類型雙語課程型態，各校依據校務發展特色(如美感雙語、藝術雙語等)，及教學需求踴躍申請相關計畫；致力於培訓本國教師成為雙語教學主力，辦理雙語中師培訓，使中師更好地應對生活化情境雙語教學的挑戰，並能夠提供高品質的雙語教育；擴增外師量能、推廣雙語虛實整合數位學習方式，提供多媒體教材和數位學習平台，讓學生能夠在豐富的學習資源中進行雙語學習，培養學生的語言能力和跨文化溝通技能。預計於 117 學年度達成全市國中小校校雙語目標，建構堅實的自發、互動、共好的雙語學習環境。

未來本市將持續以智慧雙語翻轉教學，透過各項推動策略及行動方案，透過「提升學校競爭力 厚植師生英語力」之願景，達成「校校雙語 生生英升」的目標，提升桃園學子國際移動力，引領孩子邁向國際，聚焦國際問題並培養帶著走的能力，培育接軌國際、具全球移動力的終身學習者。

貳、名詞定義

雙語推動除提升學生第二語言能力，兩種語言的思維有助於認知功能發展，創意的培養、批判思考鍛鍊及多元文化認知理解，讓學生掌握既有中文優勢，更配備英文溝通、思考力，有利於國際競合中脫穎而出。

一、雙語教育

「雙語教育」(bilingual education)係指同時運用兩種語言作為學校教學媒介的教育方式。本市呼應 2030 雙語政策，擇定雙語的概念範圍主要指中文、英文兩種語言。期透過兩種語言思考模式的切換，提升學生思考層次及學習專注力，培養孩子未來學習上需要的應變和學習能力。

綜觀學者提出之雙語教育及教學模式，常見理論包括「英語為授課媒介語言」(English as a Medium of Instruction, EMI)、沉浸式教學(Immersion Program)，及「學科內容與語言整合教學法」(Content and Language Integrated Learning, 簡稱 CLIL)，分述如下：

EMI 模式係指在母語或第一語言非英語的國家，針對母語非英語的學生，以英語作為主要使用語言，來教授學科課程的教學方式採全英語教學模式；透過英語去教學科內容，而不是透過學科內容去教英文(陳超明，2022)。

沉浸式教學模式是源自加拿大雙語教學，參考母語習得的方式及情境建構，透過目標語言(如英語)以習得課堂傳授的學科知識，使學生在該學習環境中自然精通目標語言(陳錦芬，2005)。

CLIL 模式將教學者和學生皆視目標語言為工具，應用在知識性內容和語言的教學與學習之上，教學目標包括學科學習及語言學習的雙重目標(Marsh，2009)。

二、桃園雙語教育模式

桃園市雙語教育整體推動方案，以 EMI(English as a Medium of Instruction)為推動取向，強調學生學習為基礎核心，從學生的角度思考教學，採取語言管理概念，鼓勵本市教師英語課採英語教，讓學生在英語文課學習英語文知識技能(to learn English in their English courses)；其他領域雙語推動，衡估學生升學需求及學科內容性質，選擇操作性、技能屬性較強的健康與體育、綜合活動、藝術、生活科技及生活等領域(下稱部分領域)及彈性學習課程，以英語授課為主，搭配非語言(non verbal)包括肢體語言、臉部表情，甚至書寫(writing)及視覺輔助包括畫圖與影音圖片等，或其他語言之輔助說明，滿足各種學習風格學習者需求，主要用英文進行溝通與學習，讓學生運用英文學習各種學科知識和技能(to use English)，雙軌並進，透過英語探索世界。

參、願景與藍圖

本市從區域發展平衡、學校支持系統、教師培力及學生學習等需求出發，配合 2030 雙語政策推動重點，建構 112 學年度至 114 學年度雙語教育中長程計畫架構及藍圖，在「提升學校競爭力 厚植師生英語力」願景引導下，以「校校雙語 生生英升」為目標，規劃推動策略，延伸各項行動方案(如圖 1)。透過沉浸式雙語環境，英語課採英語教及部分領域雙語教學，讓本市學生不僅學習英語，更以英語學習學科，交織英語口說表達力，累積成就感、自信心，實質提升英語力。

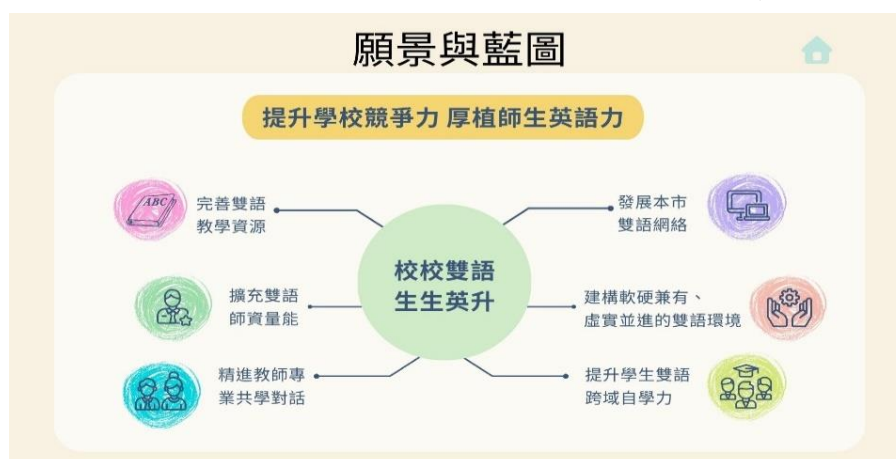


圖 1 桃園市國民中小學 112 至 114 學年度雙語教育推動藍圖

肆、雙語推動組織與任務

依據本市雙語教育推動委員會運作實施計畫，委員會內置各單位代表及相關任務，說明如下(表 1)。

表 1 桃園市雙語教育推動委員會

單位	單位代表職稱	姓名	單位任務
教育局局長	召集人	劉仲成	召集會議及綜理督導
教育局副局長	副召集人	林威志	協助召集會議及綜理督導
教育局主任秘書	副召集人	蔡聖賢	協助召集會議及綜理督導
教育局 雙語教育推動 科室人員	高中教育科科长	湯惠玲	規劃整合雙語教育業務督導
	國中教育科科长	蔡詩欣	規劃整合雙語教育業務督導
	國小教育科科长	沈可點	規劃整合雙語教育業務督導
	資訊及科技教育科科长	巫珍妮	規劃整合雙語教育業務督導
專家學者	致理科技大學教授	陳超明	提供雙語教育推動專業諮詢
	中原大學 教育研究所教授	李 玟	提供雙語教育推動專業諮詢
	國立臺灣師範大學 教育學系教授	林子斌	提供雙語教育推動專業諮詢
	國際文教創新 交流協會理事長	劉慶仁	提供雙語教育推動專業諮詢
國際教育事務中心	大園國際高中校長	朱元隆	國際教育推動、規劃與執行
高中精進課程核心 小組(技職中心)	中壢家商校長	莊祿崇	推展技職高中雙語課程發展
英語教學資源中心	文昌國中校長	余儘卿	彙整本市雙語教育推動狀況 及資源整合
國中雙語策略聯盟	青埔國中校長	鍾雯豐	國中雙語策略聯盟任務推動 、規劃與執行
國小雙語推動辦公室	義興國小校長	馮立縈	國小雙語教育推動整合、規 劃與督導
國小雙語創新聯盟	青埔國小校長	李安邦	國小雙語創新聯盟任務推動 、規劃與執行
國中英語輔導團	仁和國中校長	張美珍	國中英語教育及英語課用英 語授課推動、規劃與執行
國小英語輔導團	大園國小校長	劉燕霏	國小英語教育及英語課用英 語授課推動、規劃與執行

伍、雙語教育現況與需求

一、雙語教育推動現況

本市雙語教育以加速推動國中小部分英語課採英語教及領域課程雙語教學並進，現況說明如下。

(一) 英語課採英語教現況

教師專業持續提升及精進，教育才會有所進步。本市每年辦理國小英語教師三階認證研習-素養導向教學教師工作坊、英語教材教法等研習，激勵教師專業成長，以增進全市英語教師之專業知能，進而落實與提升本市學生之英語學習能力。國小一至六年級的英語課程，包括課堂教學、教材、考試等均採用英語進行，學生需透過英語來學習英語。此外，本市也推動雙語教育，透過學生在中英文環境下學習，培養學生的語文能力和跨文化素養。

國中以英語課採英語教為推動目標，每年辦理英語領域國中工作圈進行英語授課增能研習、英語領域召集人及英語輔導團員學習社群等專業成長課程與研習。未來持續透過英語輔導團各項英語課採英語教深化研習工作坊，種子教師引領校內教師專業社群進行英語授課之共備、觀課及議課，提高國中英語課英語課採英語授課比例，回歸培養學生以生活溝通能力為主的情境學習。截至 111 學年度共培育英語授課種子教師 84 名，持續朝國中校校有英語授課專業學習社群目標前進，強化教師英語文課程的授課模式，協助各校或跨校英語教師教學量能。

經上述各學習階段教師專業知能增能，希冀提高本市英語課採英語授課量能，包括有關教學方法和英語語言教材的研習及發展英語教師專業社群，帶領同儕教師進一步實踐英語課採英語授課教學，並提升本市學生英語學習成效。

(二) 雙語課程現況

1. 引進外籍教師

112 學年度國小外籍教師(下稱外師)人數達 82 位(含本市自聘外師 60 位，國教署外師 22 位)；國中 43 位(自聘外師 35 位，國教署外師 8 位)，如圖 2。



圖 2 112 學年度桃園市國民中小學外籍教師人數圖

2. 教育部國民及學前教育署部分領域雙語課程教學計畫

112 學年度本市共 14 所國小參與國教署部分領域雙語課程教學計畫，國中則有 7 所參加，皆以藝術、健康與體育或綜合活動領域課程為主，全面普及提升學生英語能力，擴增學生使用英語頻率。

3. 教育部國民及學前教育署「擴大引進外籍英語教學人員計畫」(前瞻外師及全時助理) (Taiwan Foreign English Teacher Program, TFETP 計畫)

112 學年度本市共 26 所國小、8 所國中，辦理擴大引進外籍英語教學人員相關計畫，包括外籍英語教師、全時外籍英語教學助理，以營造英語口說環境及提升本國教師英語教學知能。

4. 教育部國民及學前教育署補助部分工時外籍英語教學助理計畫

(English Language Teaching Assistant Program，ELTA 計畫)

112 學年度本市共 37 校國中小參與國教署補助部分工時英語教學助理計畫，國小有 24 校，國中則有 13 校，每週固定時間或寒暑假期間至校長期穩定參與英語教學活動，提高學生運用英語溝通之動機，以營造國中小校園生活化英語溝通環境。

(三) 本市雙語學校型態

1. 雙語創新學校計畫

國小階段於 106 學年度啟動「雙語創新教學試辦學校計畫」，鼓勵本市學校依校務發展特色及教學需求，申請「雙語創新教學計畫試辦學校」，由快樂國小、義興國小於 106 學年度開始辦理，108 學年度正式掛牌成為雙語學校；107 學年度擴大新增內壠國小及青埔國小 2 所國小為試辦後，於 111 學年度掛牌為雙語學校；108 學年度新增大坑國小及山豐國小 2 所國小；109 學年度新增五權國小 1 所國小，截至 112 學年度共計 7 所國小推動雙語創新教學計畫(含試辦)學校。

國中階段於 107 學年度由青埔國中先行試辦；108 學年度新增大園國中試辦；110 學年度新增文昌國中試辦；青埔國中及大園國中於 111 學年度正式掛牌為本市雙語創新學校並新增文昌國中為試辦雙語創新學校，112 學年度共計 3 所國中推動雙語創新教學計畫(含試辦)學校。

本市國中小皆推動雙語創新教學試辦學校相關計畫，鼓勵各校持續加入雙語學校行列，逐年增加學習階段之雙語授課領域及課程質量，提升學生雙語能力如圖 3。

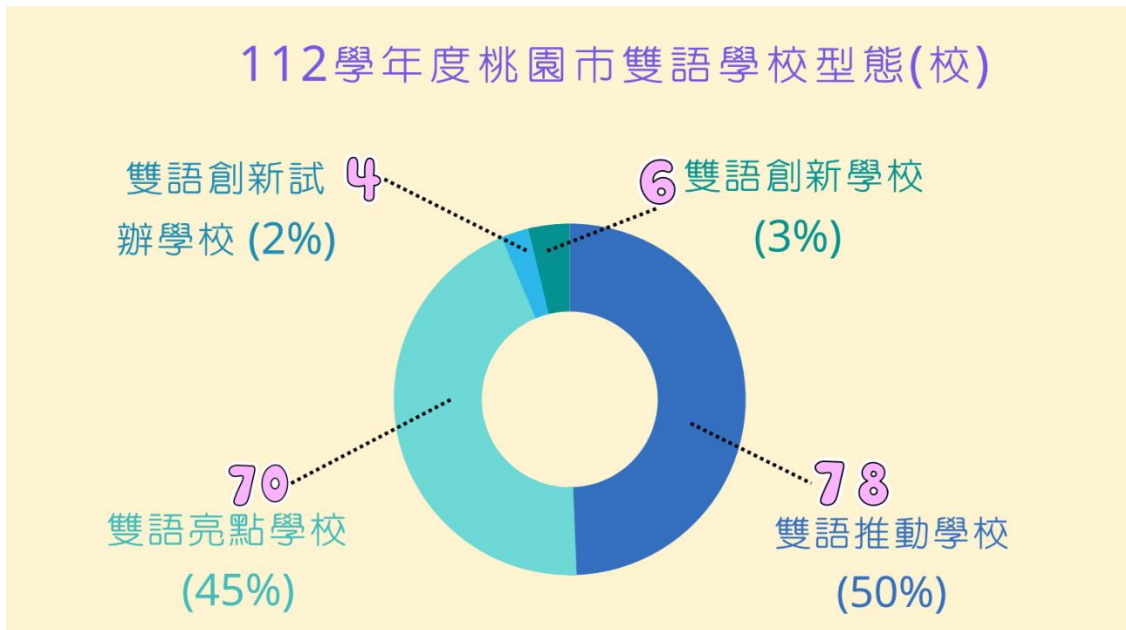


圖 3 112 學年度桃園市雙語學校形態

2. 雙語課程亮點學校

本市 109 學年度起推展「國小雙語課程亮點學校」，除補助外籍教師員額外，並評估校內師資結構、課程設計、行政組織等，以鼓勵本國籍教師參與雙語教學。在課程規劃方面，除增加英語教學時數至每週 2-3-3 節(低年級 2 節，中、高年級 3 節)，並擇一學習階段融入每週 1 節以上雙語課程。112 學年度國小雙語課程亮點學校數量已有永順國小等 44 所學校參與。

國中學習階段，雙語課程亮點學校由雙語本國老師於部分領域(藝術、健體、綜合及科技等)進行全年級每週至少 1 節雙語課程，並補助外籍教師入校進行雙語教學、協同教學及口說環境建置；除部定英語文課程，於各學習階段之彈性學習課程另開設 1 節英語文課程，達成全校各年級英語文課程規劃為 4-4-4 節數，鼓勵各校逐年增加其餘學習階段之雙語授課領域，強化學生英語能力。112 學年度國中雙語課程亮點學校數量已有桃園國中等 26 所學校參與。

3. 雙語課程推動學校

112 學年度起發展雙語課程推動學校，協助各校由本國籍教師進行部分領域雙語教學活動，建構真實的英語溝通學習情境，讓英語不只是一門學科，也是體驗和習得不同學科領域知識和技能的學習工具，例如藝術、健體和綜合等雙語跨域課程，以提升學生英語溝通能力之流利度與精熟度，達成運用英語進行跨領域與多元文化之學習目標。

表 2 桃園市 112 學年度參與雙語計畫校數統計表

	本市雙語 創新學校 (含試辦)	本市雙語 亮點學校	國教署 部分領域 雙語教學	國教署 前瞻外師	國教署 全時助理	國教署 ELTA 計畫	本市外籍 巡迴教師	本市雙語 本師培訓	本市雙語 教師社群
國小	7 校	44 校	14 校	23 校	3 校	24 校	-	44 校	19 校
國中	3 校	26 校	7 校	8 校	-	13 校	8 校	39 校	5 校

(四) 推動國際教育現況

積極鼓勵學校和以英語為官方語言或通用語言之國家學校締結姊妹校，112 學年度共有義興國小、公埔國小、中壢國中、青埔國中、南勢國小、八德國中、建國國中、南崁國中 8 校申請，透過數位學習工具，以「線上文化交流」、「紙本傳遞交流」或「姊妹校互訪」等模式與國外姐妹校進行線上文化交流或合作教學。另推動學校申請國際學伴計畫，透過雙向文化交流與互動，以增進中小學生學習外語及外國文化之動機，112 學年度社子國小、蚵間國小、大坑國小、瑞原國小、建國國中、幸福國中、龍岡國中、迴龍國中小、南崁國中、公埔國小、八德國中共 11 校申請，提升學生對於多元文化的認識與瞭解，增進國際視野，提升學生英語力。

二、雙語推動需求評估

經由探究本市雙語推動學生需求、教師專業成長、學校支持系統需求、區域發展需求等四大面向，著手規劃相對應之推動策略、各項行動方案。各項需求歸納整理說明如下：

(一) 區域發展需求

為了落實國中小雙語學區銜接，本市增加雙語學校覆蓋率以促進區域發展，13 個行政區之雙語教育發展存在差異性及多元性，國中小階段推行雙語創新學校、雙語課程亮點學校、前瞻外師計畫、ELTA 計畫與部分領域雙語教學實施計畫，112 學年度國小階段達 106 校，雙語學校覆蓋率達 56% (如圖 4)。國中階段 112 學年度共計 57 校為雙語計畫學校，雙語學校覆蓋率達 96% (如圖 5)。

另外透過資源分配、師資培訓、適性課程、跨校交流與家長參與等措施，平衡都會與偏鄉學校差異性，提升各校雙語教學成效，拉近城鄉雙語教學差異，實現教育之公平與正義。

(二) 學校系統需求

學校系統中，存在著多面向因素影響雙語教育的推行例如行政組織、學習環境、雙語課程規劃等面向。

透過有效的雙語推動行政組織，能夠安排合適雙語教學課表、招募優秀雙語教師、申請各項雙語補助計畫與提供第一線教師雙語教學協助等，均能有效提升學校雙語系統執行成效；在學習環境部分，營造虛實整合雙語學習環境能提供學生更多的學習資源，例如線上學英語、VR 新科技互動、文件與情境雙語標示等，為孩子提供近用的雙語資源，讓孩子能夠自然而然學英語；透過學校課程組織發展雙語課程，例如導入部分領域雙語教學，鼓勵非英語專長教師進行各領域雙語教學，提供孩子最大的雙語學習機會，透過雙語社群組織發展跨校雙語教學與課程，實現雙語教學共好情境。

(三) 學生學習需求

國小階段，屬於英語正式納入課程初步階段，希透過兩種語言教授小學階段學生在自然而然下使用英語。但學生因家庭不利因素、資源多寡及學習刺激強弱等諸多因素下，造成教學現場學生英語學習雙峰現象，且國小學生缺乏實際口說和聽力練習的機會。此外，教材可能過於繁複，不易理解。學生只能在學校的英語課堂上接觸英文，缺乏實際應用的環境，較少有機會使用英語進行溝通。

國中階段，本市致力提升學生學習品質及基本學力，並期以減少國中教育會考各考科待加強比例(減 C)及增加精熟比例(增 A)提升國中學生學習品質。

透過雙語教育提升孩子國際力，讓孩子不只學英語且用英文學習，各校應推展國際教育，促使學生使用英語成為溝通語言，立足台灣並放眼全世界。

(四) 教師培力需求

雙語教師人數是推動本計畫重要之關鍵，本市公立國中小共 249 校，推動雙語政策需要足夠的雙語教師，才能滿足教學現場之需要，因此透過教師甄選、培訓與薦派學分班等措施，以提高本市雙語教師普及率。

教師雙語專業能力攸關本課程實施之成敗，本市師資量能以英語課採英語授課之英語教師及推動部分領域雙語教學之教師為主力。老師具備流利的英語口語及寫作能力，將幫助在課堂上進行雙語教學，在進行教學時，更需要兼顧課堂管理和英語教學的難度平衡，雙語推動需要具備更高的教學技能和專業知識，並輔以更多的教學資源，例如教材、影片、活動等。

但因具備雙語授課能力之教師量能不足，教師除本身進行專長授課外還需具備語言能力並整合授課專業應用於教學實踐，另一影響因素係缺乏各學習階段之雙語課程綱要，包括從教育目標、課程設計、學生能力指標及評量，若能提供有效運用之雙語課程指標，相信對於推進雙語教學實踐是一大助力。

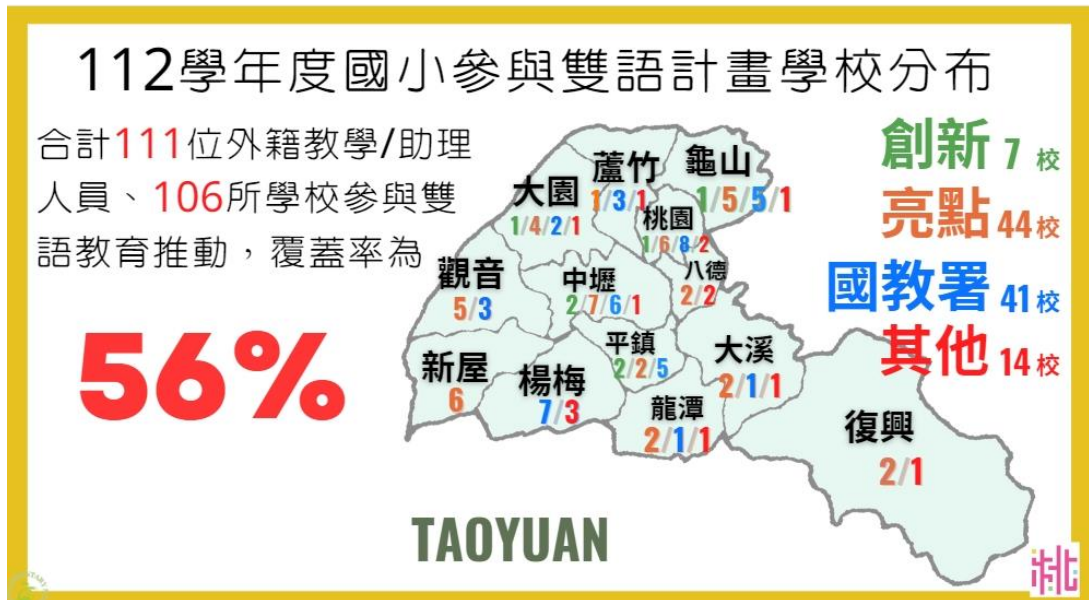


圖 4 112 學年度桃園市國小雙語學校分布圖

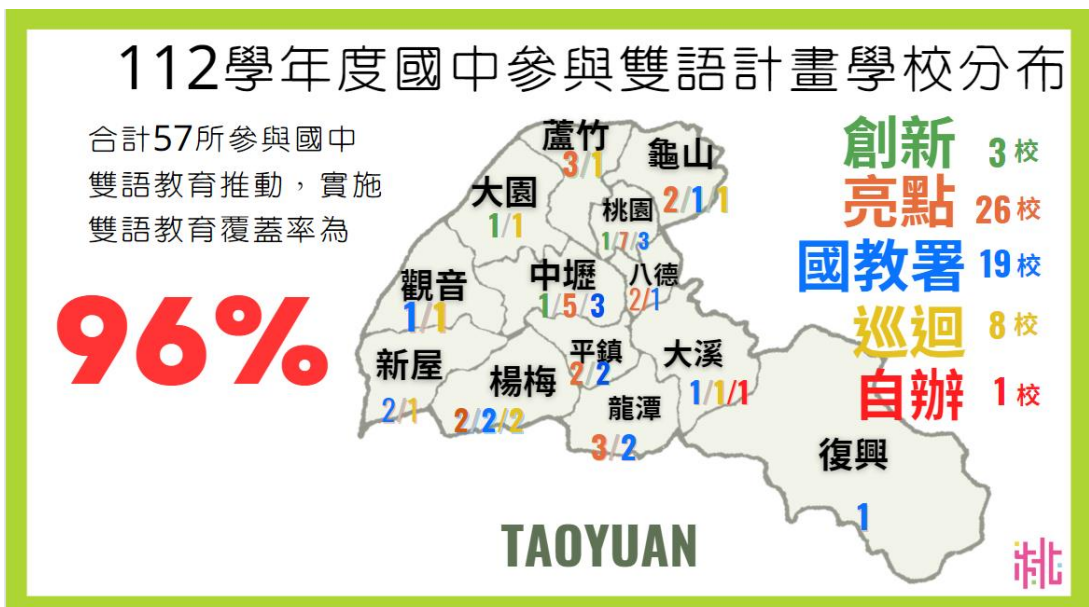


圖 5 112 學年度桃園市國中雙語學校分布圖

陸、計畫進程

依據雙語推動階段性任務，本市雙語教育整體推動分三期規劃，各期推動重點說明如下「圖 6」：

- 第一期(奠基成長)：112-114 學年度，為本市雙語教育推動奠基成長期，包括整體計畫軟硬體建置依序到位，提升英語課採英語授課比例、建置雙語課程推動數位平台、辦理本國籍雙語種子老師培訓，期逐漸完善雙語教育銜接系統。
- 第二期(深耕茁壯)：115-117 學年度，為本市雙語教育推動深耕茁壯期，持續穩定增加英語採英語授課比例，並達到校校雙語之目標，設定國中教育及國小教育階段別英語學習目標及英語需求目標，完備雙語本國老師培訓認證，完善雙語教育推動支持系統，以普及生活化場域英語文需求，熟悉英語文之運用。

第三期(發展豐碩)：118-119 學年度，為本市雙語教育推動發展豐碩期，英語授課比例持續增加，達成校校有雙語課的目標。結合科技應用，推動雙語教育共同合作進行人才培育，透過高中技職教育階段銜接，實質提升本市學子雙語實力，接軌國際，達到桃園科技生活城及雙語政策目標。

第一期：奠基成長	第二期：深耕茁壯	第三期：發展豐碩
112-114學年度	115-117學年度	118-119學年度
佈局雙語各級銜接系統 英語課採英語教達七成 辦理雙語種子教師培訓 建置雙語課程數位平台	完善雙語推動支持系統 英語課採英語教達九成 完備雙語本師培訓認證 達成校校均有雙語目標	英語課採英語教百分百 完善各級雙語網路課程 建置高中社區連結系統 連結技職雙語人才培育

圖 6 桃園市國民中小學雙語教育推動期程

柒、行動方案

本市雙語教育依據前述願景目標，於奠基期 112-114 學年度中長期計畫中規劃六大推動策略，擬定相對應 22 項行動方案，說明如下。

一、發展本市雙語學校網絡

(一) 雙語學校區域銜接

為平衡城鄉差距，落實學習階段銜接，雙語學校分布於本市 13 個行政區 106 所國小、57 所國中，平均分布每行政區各項雙語教育推動計畫。112 學年度國小達到 56%，國中則達到 96%，透過行政面、教學面、課程面推廣語言環境與使用，建構全市國中小學校整體雙語環境，逐年達成「校校雙語 生生英升」目標。

(二) 雙語學校協力共好

1. 建立雙語聯盟學校：

藉由 10 所雙語創新國中小學校帶領 70 所雙語課程亮點學校(112 學年度)，搭配本市國小雙語推手教師及國中雙語專案教師組成雙語學校策略聯盟，並結合本市優秀外師攜手透過辦理分區聯盟內各校校長及行政人員增能、教師增能及諮詢會議(包含課程規劃及教學實踐、環境建置、外師導入等)，並定期進行聯合觀議課、社群分享座談及教案發表等機制，落實各校備課、觀課、議課機制，帶動聯盟內課程亮點學校。此外，期許透過雙語聯盟學校支持，進而組織雙語教師專業社群，提升雙語教學品質(如圖 7)。

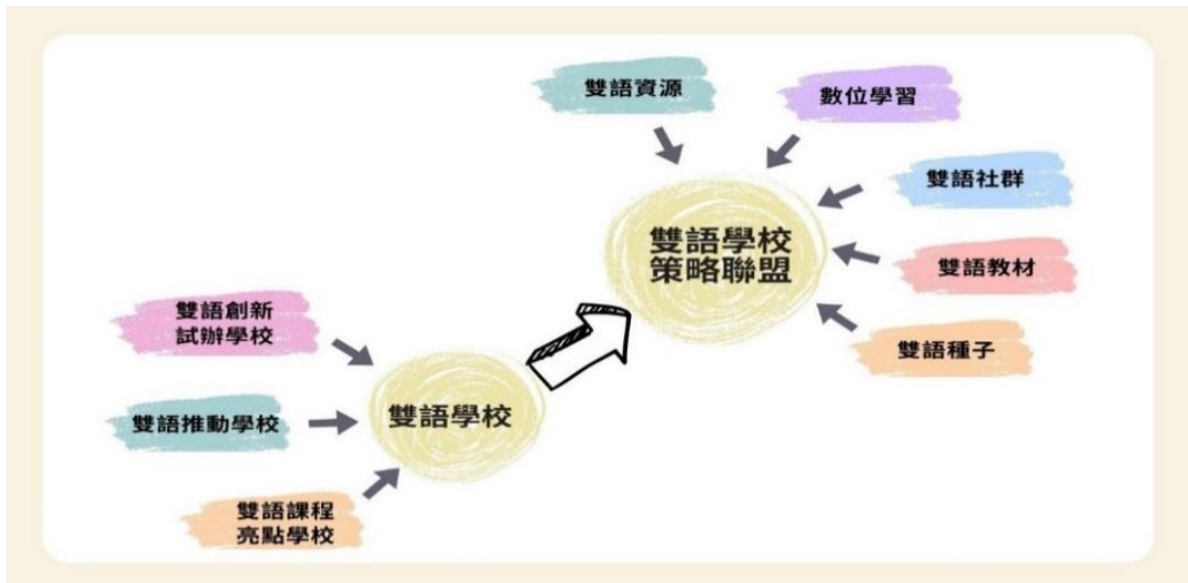


圖 7 桃園市雙語學校策略支持系統圖

2. 成立雙語輔導團：

成立雙語輔導團及推手教師，成為全市雙語政策推動助力，透過行政組織佈建、入校教學輔導、區域交流、學生學習科技診斷與辦理各項雙語活動，營造本市雙語教學氛圍，落實 2030 推動雙語政策之成效與量能，提升學校競爭力、厚植師生英語力。

(三) 鼓勵各校結合校本特色，發展跨域雙語

本市學區由山區至海岸幅員遼闊，各校具有不同文化特色與背景，透過各校發展跨域雙語課程，可以促進學生在語言學習上的多元發展和深化對不同文化的了解，例如將美感、藝術融入雙語教學，發展各校校本課程特色，讓學生在學習各領域知識，同時提高英語文的能力，更可結合國際教育促進跨文化交流，並增強學生學習英語的興趣與動力，有效推動雙語政策。

二、建構軟硬兼有、虛實並進的國際化雙語環境

(一) 營造學校雙語學習情境

為提供本市學子更多元英語使用情境，營造沉浸式語言學習環境，鼓勵各校建構「軟硬兼有、虛實並進」的雙語環境，包括校園雙語標誌、雙語辦公室、雙語走廊及雙語網站等規劃設置；

設計多元多樣且豐富的雙語學習活動，如新生訓練雙語化，雙語節慶活動，運動會融入英語、園遊會英語闖關活動、雙語書展等非正式課程，從校長領頭以英語溝通、行政使用英語廣播、外師雙語角、下課 10 分鐘說英語時間、雙語聯絡簿及學習護照等潛在課程，吸引學生主動投入學習，擴展學生雙語學習範圍，延伸英語學習深度與廣度，營造讓學生自然而然看到聽到英語，運用英語溝通學習的校園氛圍，將聽、說英語融入成為生活的一部分。

(二) 善用數位雙語學習平台

透過桃園智學吧、因材施教網、學習吧與 PaGamO 等虛實整合平台，配合生生用平板政策，藉由高速無線網路環境，有效提升學生英語數位化學習成效，各校更可依需求採購英語學習軟體、VR 虛實素材或自行設計線上學習課程，如 Google classroom、微軟 O365 或其他各平台，希望透過虛實整合進行智慧學習，例如 XR(AR、VR、MR)與 AI 等科技工具，讓孩子藉由科技身歷其境虛實整合，加深雙語沉浸式數位學習，搭建孩子學習鷹架，培養孩子走入國際的行動力。

(三) 推動國際教育交流活動

1. 學校本位國際教育精進計畫(SIEP)：

鼓勵學校在學校本位的基礎上，積極推動國際教育，培養學生具備國際視野、跨文化交流和全球競爭力。透過 SIEP 的實施，學校可以積極推動國際教育，提高師生對國際事務的關注度，增進對不同文化的尊重與理解，培養具備國際競爭力的全球公民，從而促進教育水平的持續提高和學校整體的國際化發展。

2. 數位學伴計畫：

透過數位科技結合雙語教育的應用，促進學生在雙語學習中互動、合作與共享，提升學生的雙語學習成效與數位素養，進一步推動雙語教育的發展。

3. 鼓勵學校簽訂姊妹校：

積極提供交流合作所需的資源和支援，以協助學校順利開展交流活動。建立共享交流平台，為各校提供方便的合作尋找和資源分享渠道，從而加強合作伙伴之間的連結，促進交流合作計畫的成功實施。全面的跨國交流與合作，不僅有助於學校提升教學水平，同時豐富學生的學習體驗，拓展他們國際視野和跨文化交流能力。

三、提升學生雙語跨域自學力

透過科技載具與數位資源平臺，擴增英語聽說讀寫使用機會，透過科技評估機制，診斷學生英語學習成效，提供教師教學修正建議，運用科技協助學生培養英語自學力，讓孩子具備國際移動力。

(一) 鼓勵學生進行線上雙語學習

疫情期間師生均已熟悉線上教學與學習模式，透過科技連結教育部 Cool English、本市外師線上會客室、外師帶你讀繪本及其他各類多元學習資源，讓孩子透過線上進行雙語學習，讓孩子不因家庭經濟背景而壓縮學習資源，同步與非同步線上課程更可幫助老師實現個別化教學，孩子透過載具甚至更敢開口說英語，亦可透過學習吧語音辨識功能，鼓勵孩子多說多練習，提高發音準確度，從每生至少學會使用一種數位平臺、善用二種以上數位平臺到至少精熟使用二種數位平臺，提升學生學習興趣與雙語學習成效，消弭因文化不利因素導致的雙語學習雙峰效應。

(二) 使用科技輔助雙語自主學習

透過上述虛實整合數位平台進行學習，如因材網、學習吧、酷英、均一與本市英語單字學習網等平台進行自主學習，首先藉由科技診斷協助孩子自我認知學習需求，並能透過數位化學習地圖設定學習目標與方法，使用科技連結全世界雙語數位自學資源，完成自我調節學習(Self-regulated Learning)，達到自主學習的功効。未來更將讓孩子與 AI 進行對話與學習，透過 AI 對話學習模

式，讓孩子更敢說、會說，在無壓力的狀態下快樂學習，提高學生學習效果，達到雙語自主學習的目標。

(三) 檢視學生雙語學習成效

教師持續透過多元評量如平時測驗與學習表現，檢視學生雙語學習成效；同時搭配生生用平板政策，以導入數位載具設備，如教育部學生英語能力自主檢測平臺、本市雙語教學資源網、空中英語教室檢定和英語線上 Cool English 或其他數位平台，提供科技診斷，幫助學生在英語能力達到敢說、會聽又能寫的目標。

四、精進教師專業共學對話

(一) 辦理中外師公開觀議課

111 學年度本市辦理國中小雙語公開觀議課，國小部分辦理 55 場次(同步進行公開直播)，國中辦理 27 場次，由雙語創新學校及雙語課程亮點學校共同參與，並由分區學校互相觀摩共同參與，鼓勵非雙語學校參加，並同步辦理線上直播，營造千人線上線下共學，突破時空限制，擴大雙語課程量能至所有學校與教師。

本計畫檢核雙語課程亮點學校外師教學及推動成效，透過專家學者、雙語創新學校校長與雙語推手教師組成訪視小組，到校進行觀課及訪視，給予教學者具體建議與鼓勵，並審視外師教學及學校雙語教學推動之成效，鄰近各課程亮點學校亦派員共同學習，促進雙語學校社群共好。

(二) 精進教師「英語課、英語教」知能

結合教育部口說英語展能樂學計畫，規劃**英語教學**的課程主題研習，透過全英語教學原則和策略，全面培訓本市英語老師英語課採英語授課能力，同時連結數位學習應用於課堂教學中，以便學生之學習更為適性有效，112 學年度將以完成全面調訓英語教師為目標。

(三) 辦理全市雙語共識營/課程領導人工作坊

本市國中小為使初踏入雙語教學現場中師及外師，了解本市雙語教育推動政策、雙語教學理論與實務，**每學年定期舉辦共識營暨增能研習**，凝聚行政與教師雙語教學及課程理論之共識，並以實體課程進行課程設計分享；並邀請雙語種子教師、外籍教學顧問進行雙語教學及課程推動經驗進行實踐共享，提供中外師教學及互動平台，共創教學共備，活化課程及精進教學專業。

針對各校校長亦辦理雙語課程領導人工作坊，邀請雙語領域專家學者、推動雙語具體成效之學校或其他雙語教育推動組織進行分享工作坊，轉化雙語教育推動理論成為實務，擴大雙語教育行政推動成效。

(四) 成立雙語教師專業社群

國小階段鼓勵各校成立雙語教師專業社群，透過學年或領域教學研究會採專業學習社群模式運作，並藉由本市雙語推手教師或雙語教育經驗校長到校進行觀課回饋，提升教師雙語教學專業並促進學生學習成效。

國中部分藉由參與雙語本師培訓之教師，組成校內(或跨校)**英語授課社群**，定期備課及討論，並參加**英語授課**教材教法相關研習。部分領域雙語教學由種子教師入校進行陪伴，產出教案、學習單、簡報及教學示範影片等成果，期透過專業社群協助教師「賦能、創新、共好」，精緻雙語教學並於課堂實踐。

(五) 建置各領域 5 至 10 分鐘教學示例

112 學年度起蒐集各領域 5-10 分鐘的雙語教學示例，讓教師理解雙語教學呈現的方式，並鼓勵教師可以在自己的課堂上，先試行 5 至 10 分鐘，另透過校內教師社群或雙語推手教師的協助，進行課程共備與相關研習的專業提升，逐步調整雙語教學的語言使用配比，也使學生能逐步適應雙語教學的模式，調整學習經驗與歷程。

五、擴充雙語師資量能

本市除自辦雙語本國老師培訓計畫，亦核配本市雙語學校外籍教師資源，透過辦理教育部及學前國民教育署之「擴大引進外籍教學人員計畫」及「協助國民中小學引進部分工時外籍英語教學助理計畫」，擴增本市師資量能。

(一) 持續辦理引進外籍師資，協助學校形塑雙語環境

本市雙語創新學校暨雙語課程亮點學校，皆核配外籍教師，並配合教育部「擴大引進外籍英語教學人員計畫—前瞻外師」及「國民中小學部分領域課程雙語教學」等計畫，透過外加員額方式，外師入校協助建置雙語環境，辦理英語活動，並結合自身主修之領域協助學校雙語課程規劃、教材設計並與本國教師共同備課，進行協同教學。112 學年度國中小外師共 125 位(國小 82 位，國中 43 位)，未來將持續引進外師，服務本市國中小學校，擴增雙語教學量能。

(二) 薦送雙語增能學分班與海外參訪機會

優質師資生培育：培養優質雙語公費生，並與師培大學合作進行雙語實習方案，培育優質雙語教師。

薦送「非英文科專長教師」參與教育部「中小學雙語教學在職教師增能學分班」；薦派國中小教師參與「國教署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」雙語教學培訓。

鼓勵教師申請國教署之領域/科目教師海外短期進修及跨國研習計畫，透過國際合作學習和教學研討的專業成長，進而提高教學的語言運用能力和跨文化溝通，有效深化雙語教育發展。

(三) 辦理雙語本師培訓

為協助現有教師提升英語授課力，並提前因應未來雙語學校大量雙語教師之需求，規劃以領域/學科素養為中心之雙語種子教師訓練機制。國中小階段自 112 學年度起，每學年培訓 60 至 80 名以上雙語本師。

培養非英語專長之英文科之外其他學科老師能夠使用英文授課，活化英語口語表達力，更順暢地以英語進行學科授課，穩定提升本市雙語本國老師數量及師資水準。

(四) 鼓勵教師參加英語能力檢定認證

為建立教師雙語教學能力認證機制，提升雙語師資教學品質，補助本市現職高中以下學校教職員參與英語聽讀檢定考試費用，如 TOEFL、TOEIC、CEFR 或全民英檢等，協助教師提升英語證照級別，有效提升雙語教學量能，並補助每位教師(含正式及三個月以上代理教師)每人每年以補助 1 次通過相當於 CEF 架構 B2 級(含)以上之英語檢測費用。

(五) 擴大雙語教師獎勵機制

為鼓勵本市所屬國中小教師進行部分領域雙語教學，厚實雙語教學量能與專業成長，針對獨立進行雙語授課之學科教師，每節補助 20%授課鐘點費用，依此基準計算累計全學期補助鐘點之費用，每週補助上限 3 節，鼓勵教師進行雙語授課；受補助之教師每學期辦理至少 1 次以上公開觀課，並提供教案、公開觀課之相關紀錄回饋等資料。未來也依據雙語課程亮點學校訪視結果，獎勵教學優秀教師，頒發績優學校獎勵金。

112 學年度「桃園市推動國中小雙語課程績優學校」，每年辦理評選作業，錄取績優雙語推動學校及個人，頒發獎勵金及敘獎，以激勵雙語教育相關人員自我成長增能，強化雙語學校專業形象，樹立優質典範。

六、完善雙語教學資源

本市除了擘劃雙語教師增能培訓研習、雙語專案教師入校服務，針對本市雙語課程綱要指引編撰、外師 SDGs 補充教材、雙語教案之彙整，建構雙語教學之利器，並透過創新學校雙語環境建構，從行政、教學、課程、學生學習成功經驗與其他雙語學校共享資源，共創聯盟學校、雙語教師社群，支持本市雙語授課中外師教學系統。

(一) 研發教學資源

本市出版國小雙語教育各學習領域課程學習重點、國小雙語教育三階段能力檢核指標等學習目標指引，提供各校雙語教學重要參考指標，依循十二年國教課程綱要之精神，培養各領域學科的能力與專業素養。並建置雙語教學資源網，並建置教學影片或教案設計資料庫，以供本國老師教學參考用。

國中階段之發行雙語課程綱要指引供教師使用，將持續完成雙語輔導、雙語健教、雙語生活科技及雙語資訊科技等科目，建構完善國中雙語課程地圖；另透過創新學校及雙語教師持續研發學科雙語教學示例、雙語教案、雙語教材及示範影片，建構完整雙語教材資料庫，並持續優化各年級外師補充教材。

另本市辦理外籍教師優良教案甄選計畫，結合在地特色英語教案甄選研習工作坊實施計畫，透過工作坊研發在地化特色課程教案，以 SDGs、自然與人文特色等主題，使英語學習生活化，提升英語教師具備英語教學教材教法設計及評量能力。

(二) 推廣數位學習評量工具

鼓勵各校於平時評量及定期評量納入英語聽力及英語口說評量，導入人工智慧強化 Cool English 平臺互動功能，結合口說英語展能樂學與生生用平板計畫，透過數位學習推動計畫 A2 數位學習工作坊研習，鼓勵教師使用數位學習平台進行教學，增進教學品質與學習成效，並鼓勵教師善用各學習階段別符合學生程度及真實生活情境之線上學習資源，運用英語聽說能力檢測系統，檢視學生英語學習成效，掌握學生英語學習情形，並據此進行差異化教學。預計到 113 學年度，全市國中小達 100% 學校運用由教育部所建置 Cool English 線上英語學習平臺資源，辦理英語線上認證，認證通過者發給本局證書，以期提高學生英語學習興趣與能力。

(三) 豐富雙語數位平台資源

1. 完善雙語教學資源網與英語教學資源中心網站

以系統化的方式創造資源共享，提供全市雙語教學資源共享平台，羅列本市雙語教育各項計畫及成果，並提供雙語環境實用手冊、雙語課程綱要指引，以加速雙語教育的推動，打造自發、互動、共好雙語教學情境。

2. 擴大外師服務量能

(1) 創新錄製雙語小學堂學習進行式

由本市國小雙語聯盟學校，集結來自美國、加拿大、南非、澳洲等國優秀的中外師聯合授課，共同打造本市國小雙語教學頻道。所錄製的影片媲美國外教學節目，共計 150 部跨領域雙語課程影片 - 主題涵蓋防疫、節水時事、異國文化、美食介紹及生活動手做等跨領域。影片內容生活化，提供了學童居家有趣且多元的雙語學習新選擇。已於有線電視頻道播放，並同步於 YouTube 播出，其點閱率破數萬人次。

(2) 持續辦理外師帶你讀繪本

國小階段邀請市聘 55 位外師推薦優質英語圖書，錄製共 110 本的推薦讀本影片外，也結合學習單及教案設計提供老師使用，並建置外師帶你讀繪本自媒體(Youtube)，讓學子們能接觸更多不同文化或類型的繪本故事，提供孩子豐富多元的線上學習課程。

國中階段邀請本市 6 位優質外師錄製 15 週外師帶你讀國際時事新聞主題搭配網路精選文章(Podcast)節目，內容依據 17 項聯合國永續發展目標(SDGs)，以聯合國永續圖書俱樂部(SDGs Book Club)所推薦的圖書書單，提供各校於早自習及適合時段播出。期以多元課程充實學生英語聽讀力，為英語學習精彩加分。

(3) 擴大辦理外師線上會客室

由特聘外籍教師擔任會客室主人，邀請本市國中小學生免費來做客，營造學生於情境中自然開口說英語環境，讓學生可依照程度及喜愛的主題自行報名課程，與外籍教師線上面對面輕鬆進行英語會話。推出後大受好評，為嘉惠更多學子，各單元課程廣受學生及家長喜愛，更成為全家親子共學時段，報名開放即被秒殺。每年暑期期間開辦 250 堂課，每學期開辦 540 堂課，預估 1 年可嘉惠超過 2 萬名學生，未來增加教師場次，持續提升本國老師英語溝通能力。

捌、績效檢核

由英資中心與雙語推動辦公室進行期中與期末的機制檢核，分析學校進度與應協助事項，藉以調整來年的學校進度並投入相關協作支持計畫。

每學年將由本局雙語教育推動委員會進行目標設定，決議後公告，進行相關方案規劃與設定績效指標。期中及期末各有一次會議進行績效指標檢核之討論，俾相關執行能逐步達成。

玖、預期效應

本局持續以人文關懷的前瞻視野關注本市學校的未來發展。我們秉持區域均衡發展、教育機會均等和關懷弱勢的原則，參照各校的意願共識、準備程度和師資等條件，積極協助學校轉型，穩健推動雙語課程的實施。透過各種管道的教師增能與培訓，力求確保師資來源的多元性和穩定性，並研編教材和評量手冊，提供雙語實驗課程學校有力的支持體系。

期讓雙語教育走向更明確且具有脈絡化的優質教學內容，同時搭配整體雙語情境的營造和科技資訊的相輔相成，打造出本市獨有的雙語環境。

最後，透過加強視導，讓雙語課程學校能更符合 EMI 的精神，增加學生使用英語的機會，提升英語聽說能力。

為落實上述目標，綜整本市國中小雙語教育 6 大推動策略與 22 項行動方案(表 3)，設定 112 學年度至 114 學年度之預期成效，期盼在 117 學年度，使全市所有國中小都能為雙語課程學校。

壹拾、結語

著眼於國際化全球化情勢下，2030 年的雙語政策需要有明確的目標和策略，以長期推展為方向。本市將逐步穩定地推動整體雙語教育，從 112 學年度至 114 學年度逐步完善學校及教師支持計畫，並持續投入資源以確保雙語教學的推行。透過提供雙語師資、科技應用、環境營造等多個層面的支持，我們致力於提供生活化的英語學習和應用情境，有效提升本市學生的雙語能力，並完成本市雙語推動的第一階段目標(如表二與圖 8)，為未來的雙語發展奠定基礎。

在推動雙語教育的過程中，我們將重視師資培訓與發展。透過提供專業的培訓課程，協助教師瞭解最新的教學方法和策略，以培養優質的雙語師資隊伍。同時，我們將與各校合作，建立良好的支持體系，包括教材開發、評量工具和資源分享，以確保教師能夠有效地實施雙語教學，提供學生優質的學習環境，培育優秀的世界公民。

表 3 桃園市國中小雙語教育 6 大推動策略與 22 項行動方案暨檢核內容

推動策略	行動方案	參與對象			112 學年度 檢核內容	113 學年度 檢核內容	114 學年度 檢核內容
		校	師	生			
一、發展 本市雙語 學校網絡	(一)雙語學校區域銜接	○	○	○	1.雙語學校平均 覆蓋率國小達到 60%，預計國中 達到 96%。	1.雙語學校平均 覆蓋率國小達到 70%，預計國中 達 98%。	1.雙語學校平均 覆蓋率國小達到 80%，預計國中 達到 100%。
	(二)雙語學校協力共好	○	○	○			
	(三)結合校本特色，發展跨 域雙語	○					
二、建構 軟硬兼有 、虛實並 進的雙語 環境	(四)營造學校雙語學習情境	○	○	○	1.完善各校英語 軟硬體，各校推 動英語日達 100%。 2.學校達 60%以 上運用數位科技 於雙語教學。	1.完善各校英語 軟硬體，各校推 動英語日達 100%。 2.學校達 80%以 上運用數位科技 於雙語教學。	1.完善各校英語 軟硬體，各校推 動英語日達 100%。 2.學校達 100% 以上運用數位科 技於雙語教學。
	(五)善用數位雙語學習平台	○	○	○			
	(六)推動國際教育交流活動	○	○	○			
三、提升 學生雙語 跨域自學 力	(七)鼓勵學生進行線上雙語 學習	○	○	○	每生至少學會使 用一種數位平臺 。 1.檢核全市雙語 創新(試辦)學校 及課程亮點學校 (國小 51 校，國 中 29 校)之學生 學習成效。 2.隨機抽核 10 所 無外師進駐學校 ，了解學生學習 成效。	每生至少善用二 種以上數位平臺 。 1.檢核全市雙語 創新(試辦)學校 及課程亮點學校 檢核(國小 53 校 ，國中 32 校)之 學生學習成效。 2.隨機抽核 20 所 無外師進駐學校 ，了解學生學習 成效。	每生至少精熟使 用二種數位平臺 。 1.檢核全市雙語 創新(試辦)學校 及課程亮點學校 (國小 55 校，國 中 35 校)之學生 學習成效。 2.隨機抽核 30 所 無外師進駐學校 ，了解學生學習 成效。
	(八)使用科技輔助雙語自主 學習	○	○	○			
	(九)檢視學生雙語學習成效			○			
四、精進 教師專業 共學對話	(十)辦理中外師公開觀議 課	○	○	○	全面辦理國中小 雙語課程亮點學 校觀議課暨訪視 。	全面辦理國中小 雙語課程亮點學 校觀議課暨訪視 。	全面辦理國中小 雙語課程亮點學 校觀議課暨訪視 。
	(十一)精進教師「英語課 、英語教」知能	○	○		全面培訓，達成 率 100%。	全面培訓，達成 率 100%。	全面培訓，達成 率 100%。
	(十二)辦理全市雙語共識 營/課程領導人工作坊	○	○		國中小每學年定 期舉辦 1 場共識 營暨增能研習。	國中小每學年定 期舉辦 1 場共識 營暨增能研習。	國中小每學年定 期舉辦 1 場共識 營暨增能研習。
	(十三)成立雙語教師專業 社群	○	○	○	成立英語授課雙 語教學社群國小 20 校、國中 5 校 。	成立英語授課雙 語教學社群國小 30 校、國中 10 校。	成立英語授課雙 語教學社群國小 40 校、國中 15 校。
	(十四)建置各領域 5 至 10 分鐘教學示例	○	○	○	收集彙整部分領 域雙語教學示例 範例(各領域各 5 件)。	收集彙整部分領 域雙語教學教師 教學示例(各領 域各 5 件)。	收集彙整部分領 域雙語教學教師 教學示例(各領 域各 5 件)。

推動策略	行動方案	參與對象			112 學年度 檢核內容	113 學年度 檢核內容	114 學年度 檢核內容
		校	師	生			
五、擴充 雙語師資 量能	(十五)持續辦理引進外籍師資，協助學校形塑雙語環境	○	○		1. 薦送國中小「中小學雙語教學在職教師增能學分班」。 2. 國小每學年將培訓 60 名雙語本師，國中 60 名雙語本師。 3. 全面提供國中小教師免費參加英語檢定認證(國小 60 位、國中 60 位)。 3. 以鐘點費計算方式補助 20% 雙語課程授課節數，補助國小雙語創新學校及雙語亮點學校教師 80 位，國中 178 位。 5. 提供雙語教師全時進修 3 名。	1. 薦送國中小「中小學雙語教學在職教師增能學分班」。 2. 國小每學年將培訓 60 名雙語本師，國中 60 名雙語本師。 3. 全面提供國中小教師免費參加英語檢定認證(國小 60 位、國中 60 位)。 4. 以鐘點費計算方式補助 20% 雙語課程授課節數，補助國小雙語創新學校及雙語亮點學校教師 120 位，國中 185 位。 5. 提供雙語教師全時進修 3 名。	1. 薦送國中小「中小學雙語教學在職教師增能學分班」。 2. 國小每學年將培訓 60 名雙語本師，國中 60 名雙語本師。 3. 全面提供國中小教師免費參加英語檢定認證(國小 60 位、國中 60 位)。 4. 以鐘點費計算方式補助 20% 雙語課程授課節數，補助國小雙語創新學校及雙語亮點學校教師 140 位，國中 190 位。 5. 提供雙語教師全時進修 3 名。
	(十六)薦送雙語增能學分班與海外參訪機會		○				
	(十七)辦理本市雙語本師培訓		○				
	(十八)鼓勵教師參加英語能力檢定認證		○	○			
	(十九)擴大雙語教師獎勵機制		○	○			
六、完善 雙語教學 資源	(二十)研發教學資源	○	○		1. 出版國中小階段之雙語課程綱要指引及 8 年級聯合國永續發展目標外師補充教材。 2. 建置本市雙語教學資源網，並建置教學影片或教案設計資料庫，以供本國老師教學參考用。 3. 全市國中小全面運用 Cool English 及其他線上英語學習平臺資源，達成率達 90%。	1. 出版國中小階段之雙語課程綱要指引及 9 年級聯合國永續發展目標外師補充教材。 2. 建置本市雙語教學資源網，並建置教學影片或教案設計資料庫，以供本國老師教學參考用。 3. 全市國中小全面運用 Cool English 及其他線上英語學習平臺資源，達成率達 100%。	1. 出版國中小階段之雙語課程綱要指引及持續優化外師補充教材。 2. 建置本市雙語教學資源網，並建置教學影片或教案設計資料庫，以供本國老師教學參考用。 3. 全市國中小全面運用 Cool English 及其他線上英語學習平臺資源，達成率達 100%。
	(二十一)推廣數位學習評量工具	○	○	○			
	(二十二)豐富雙語數位平台資源	○	○	○			

壹拾壹、參考文獻

- 王力億 (2020)。雙語教育的師資先決與師培改革。臺灣教育評論月刊，2020，9(10)，頁 31-36。
- 林子斌 (2020)。雙語教育：破除考科思維的 20 堂雙語課。親子天下出版社。
- 林子斌 (2020)。臺灣雙語教育的未來：本土模式之建構。臺灣教育評論月刊，2020，9(10)，頁 08-13。
- 桃園市政府教育局 (2022)。桃園市教育年報 104-110。桃園市：教育局。
- 桃園市政府教育局 (2022)。桃園市雙語教育推動委員會運作實施計畫。桃園市：教育局。
- 黃琇屏 (2021)。公立中小學雙語教育實施現況與挑戰。臺灣教育評論月刊，10(12)，6-11。
- 國家發展委員會 (2018)。2030 雙語政策發展藍圖。取自 <https://reurl.cc/WGGRy7> 雙語國家政策發展藍圖.pdf (2022-5-20)。
- 國家發展委員會 (2021)。「前瞻基礎建設-人才培育促進就業建設」-2030 雙語政策 (110 至 113 年)。取自 <https://reurl.cc/VLLNqb> (2022-5-20)。
- 國家發展委員會，教育部等 (2021)。2030 雙語政策整體推動方案。臺北市：行政院國家發展委員會。
- 陳超明 (2019)。雙語國家我們準備好了嗎?。取自於 <https://money.udn.com/SSI/digital-news/2019/bilingual-country/index.html>
- 陳超明、馬可珍(2022)。雙語教育完整手冊：一本教育主管、教學者、家長、學生必備的手冊。文鶴出版社。
- 陳錦芬 (2005)。沉浸式國小英語教學集中實習。國民教育，第 55 卷，第 2 期。
- Department of Statistics (2019). Number of foreign student enrollment in universities. Ministry of Education. Retrieved from http://stats.moe.gov.tw/files/important/OVERVIEW_N15.pdf
- Marsh, D. (2009). CLIL: An interview with Professor Davis Marsh. *IH Journal of Education and Development*, 26.
- McKay, S. L. (2006). EIL Curriculum Development. In R. Rubdy & M. Saraceni (Eds.), *English in the world: Global rules* (pp. 114-129). London: Continuum.
- Windham, T. Q. (2018, May 30). Taiwan's top universities under investigation for substandard English course offerings. *Taiwan News*. Retrieved from <https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3443986>