

老師們的武功秘笈



近年來學生的心理健康議題在台灣越來越受到重視，老師們往往在過程中扮演與學生較親近，同時也是至關重要的角色。

面對學生傾訴各種煩惱，到底應該如何回應或是協助他？
學生向我釋出求救訊息，要如何能接住他，同時也照顧好自己？



《教師篇》內容從老師的角度出發，希望協助老師們解開有關心理健康與自殺防治的疑問，成為校園中最有力量的心理健康推動者。



校園心理健康促進與 自殺防治手冊

教師篇

歡迎下載手冊
點閱意見回饋！



教育部學務司-學生自我傷害防治專區

- 1.校園心理健康促進與自殺防治手冊
- 2.校園自殺防治懶人包
- 3.校園自殺防治手冊摺頁



手冊回饋表單

青少年的未來 你我共關懷



委辦單位：國立臺灣大學



廣告

我的學生怎麼了？

如何早期辨識學生的心理困擾症狀

學生說的話、表現出的行為、情緒，甚至是同儕的觀察轉述，都有可能是蛛絲馬跡，需要老師們像位偵探般細細觀察與關懷。

班級經營

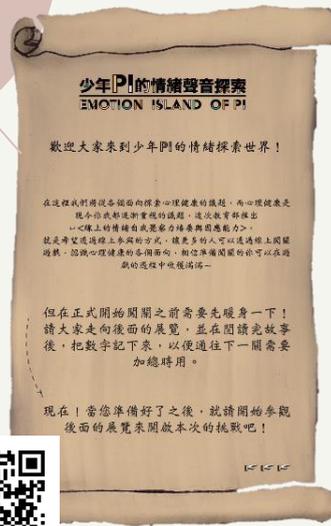
- 導正自殺迷思
 - 去除汙名化
 - 建立同儕支持
 - 經營正向教學環境
 - 特殊需求學生的心理健康
 - 自殺防治守門人教育
- 打造一個正向心理健康促進的學習環境

主題融合貼近現場的許多建議和做法，希望老師們讀完手冊，能帶著這些技巧，幫助更多的學生！

在教師篇手冊中 我可以找到...



Gather Town 情緒遊戲



Gather Town 遊戲空間



心快活
心理健康網路平台



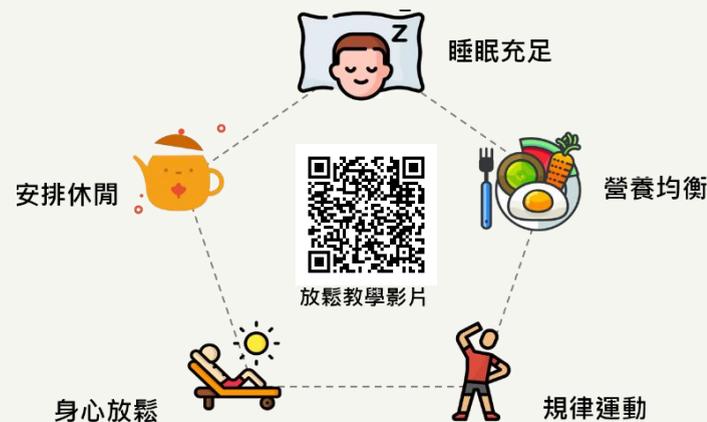
資源連結

三級輔導因應方式
親師夥伴關係



衛生福利部
自殺防治通報系統

如何自我照顧 ~ 保護學生也要適時照顧自己 ~



3C精神

- 良好溝通 Communication**
理解家庭特殊性及困境，營造融洽感，彼此溝通需求
- 建立信任關係 Connection**
與家長建立信任感，真誠地關懷家長與學生。
- 關懷 Care**
保有同理心與利他精神，適度接納家長的想法。