

附件一

**114學年度廣達「設計學習」計畫-夥伴學校 申請說明**

一、甄選對象：全台灣國小、國中，以校為單位提出，申請者須為實際參與之教學者。

二、甄選須知：

1. **參與年級**：以114學年度就讀4年級至9年級的學生為主
2. **教學團隊**：組成至少跨**三個**教學領域的**3人以上**團隊，**其中必含一位班級導師，建議教學團隊成員為實際參與教學者為佳。**
3. **課程實施**：於民國114年9月1日至民國115年5月31日
4. **課程成果：**實踐計畫的過程中需導入**AI工具應用**於課程或成果之中，並自辦一場對外公開發表的任務成果展現，其形式不限，如：展覽、發表會…等，且須提供1-3件學生作品於基金會七月辦理的「成果發表暨交流論壇」共同展出。
5. **行政支持：**
6. **共同備課**：教學團隊由跨領域教師組成，敬請校方協助安排成員每週兩節連續空堂可討論課程，以利本計畫實施。
7. **公假派代**：教學團隊將參與學習設計師修煉營、學生體驗學習、期中交流座談、期末成果發表暨交流論壇，屆時敬請校方惠允參與教師公假或派代協助。
8. **點子實驗室**：有一個專屬空間為佳，為參與教師團隊、執行班級學生用以討論、陳列歷程或作品之用。若無，也可使用教室內佈告欄、牆面、活動立架等…每位學生都能看見的公開空間。

三、所獲資源：

1. 【**學習設計師修煉營**】：共三天兩夜(24小時)課程，協助各校教師團隊產出執行本計畫之課程設計，並由基金會支付參與教師食宿。培訓地點：日月潭青年活動中心，每校團隊至少需有三分之二位成員出席，至多6人參與，有意申請本計畫學校請先預留時間民國114年8月6~8日。
2. 【**期中交流座談會**】：共3小時課程，透過各校分享現階段教學設計與學生作品，透過顧問團引導，精修任務及教學內容，協助各校找出自身創意亮點。規劃於每年一月的周六辦理。
3. 【**成果發表暨交流論壇**】：共5小時課程，透過顧問團後設分析各校案例，引導學員有意識地看見參與計畫學校的任務亮點，進而促發跨校教師社群交流，分享更多實務經驗與點子。規劃於每年7月中辦理。夥伴學校也將提供學生作品共同展出。
4. 【**專家顧問指導**】：藉由基金會的陪伴，了解各校執行計畫困境，協同本計畫專業顧問團或資深夥伴教師，提供專屬教學建議與經驗分享。
5. 【**教學補助款**】：每校四萬元。另設「教學推廣增額補助」鼓勵各校擴大規模及影響力，補助1-3萬元，本會將評估各校計畫擴散效益，擇優核給，例如：能將本計畫推廣至全年級或跨年級實施…等。故教學補助款整筆至高可達七萬元。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **教學推廣補助款** | **條件限制** |
| 跨校教師社群 | 10,000至  20,000元 | 1.邀請跨校教師組織教師社群，共備課程。跨校教師也需參與本計畫於暑假辦理的學習設計師修煉營培訓。  2. 跨校教師須實施部分共備課程於校內，並提供學生作品 或 安排學生參與夥伴學校成果發表，促進兩校交流。  3.合作一校補助10,000元，兩校以上補助20,000元。 |
| 跨校觀摩成果 | 10,000元 | 能邀請至少三校師生**到校觀摩**夥伴學校成果發表。此項為交通費補助。  （此三校不可為跨校教師社群學校） |

1. 【**Quno教具申請**】：請依學校需求提出申請，需以Quno結合本計畫任務內容，進行相關課程及打造原型作品使用，並於結案時提供課程教案。

每校至多提供一個班級數量（以30組Quno普及套件為限）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **編號** | **設備名稱** | **圖片** |
| 01 | Quno  (規格與Arduino UNO開發板相同，內建蜂鳴器、RGB全彩LED燈及按鈕) | 一張含有 電子產品, 電子工程, 電路元件, 電子元件 的圖片  自動產生的描述 |
| 02 | 超音波感測器 HC-SR04+線組 | |
| 03 | 伺服馬達SG90(含線組) | |
| 04 | USB線 | |

四、計畫結案：

1. **計畫執行成效**
2. **教學團隊基本資料**
3. **任務設計**:學生任務信、任務規格與水準、點子實驗室、任務充電站、田野踏查
4. **任務歷程記錄**:任務介紹、學生創意、教學策略、任務充電站、成果呈現、

教育推廣紀錄。

1. **教學心得分享：**教學實施及心得分享、三類型學生改變案例
2. **經費結算表：**補助款用於計畫中實際支出明細表、蓋印校內財務出納章
3. **學生學習經驗問卷**:由參與計畫的學生填寫，提供掃描電子檔或線上填寫。
4. **Quno課程教案：**需提供至少一份課程教案。（有申請此項者才需填寫）

**114學年度 廣達「設計學習」計畫-夥伴學校 申請書**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、學校基本資料** | | | | | |
| 學校名稱 |  | | 學校地址 | |  |
| 教育優先區 | 🗆是 🗆否 | | 學校班級數 | |  |
| 學生總人數 |  | | 教師總人數 | |  |
| 校長姓名 |  | | 聯絡電話 | |  |
| 電子信箱 |  | | | | |
| 🗆曾參與廣達文教基金會的計畫 (計畫名稱)  🗆未曾參與 | | | | | |
| **二、教學團隊基本資料**  (團隊成員若多於6人，請自行增加格數填寫) | | | | | |
| **主要聯繫**  教師姓名一 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡手機 | |  | 電子信箱 |  | |
| 教師姓名二 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡電話 | |  | 電子信箱 |  | |
| 教師姓名三 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡電話 | |  | 電子信箱 |  | |
| 教師姓名四 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡電話 | |  | 電子信箱 |  | |
| 教師姓名五 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡電話 | |  | 電子信箱 |  | |
| 教師姓名六 | |  | 教學領域 |  | |
| 教師身份 | | 🗆班級導師 🗆科任老師 🗆其他 職稱 | | | |
| 聯絡電話 | |  | 電子信箱 |  | |
| **實施班級數** | | 共 個班， 位學生 | | | |
| **學生年級** | | 🗆 4年級 🗆5年級 🗆6年級 🗆7年級 🗆8年級 🗆9年級 | | | |
| **三、教學推廣增額補助** | | | | | |
| 🞏**不申請此項**（下述選項請略過），**僅需教學補助款四萬元即可進行本計畫。** | | | | | |
| 🞏**要申請**（請繼續往下勾選**，可複選，**若有不申請該項目請略過。本會將評估各校擴散效益，擇優核給。若同時申請跨校參觀與跨校聯盟，參與**學校名單不可重複出現**。） | | | | | |
| 🞏**跨校觀摩成果**：**補助一萬元**  （邀請三校師生到校觀摩，可結合學校教師研習或會議辦理）  第一校 （填寫學校名稱）  第二校 （填寫學校名稱）  第三校 **（填寫學校名稱）** | | | | | |
| 🞏**跨校教師社群**：  🞏**聯盟一校，補助一萬元**  服務學校：  教師姓名：  電子信箱：  聯絡電話：  教授科目：  實施年級： 年級 個班級 位學生  🞏**聯盟二校以上，補助二萬元**  服務學校1：  教師姓名1：  電子信箱1：  聯絡電話1：  教授科目1：  實施年級1： 年級 個班級 位學生  服務學校2：  教師姓名2：  電子信箱2：  聯絡電話2：  教授科目2：  實施年級2： 年級 個班級 位學生 | | | | | |
| **Quno教具：**  🞏**不申請**  🞏**申請**（平均**每班學生數**為 人，請於表單七.簡述如何以Quno進行課程。） | | | | | |
| **行政團隊可以支援：**  學校官防章  用印   1. 公假派代   協助團隊教師參與本案相關培訓課程所需課務安排。   1. 共同備課   提供團隊教師於每周有共同的連續兩節空堂可備課。  **教務主任核章： 校長核章：** | | | | | |

|  |
| --- |
| **四、申請動機** |
| 1.請問您主要是從哪一個管道獲得本次甄選計畫徵件的訊息？請勾選「V」  （ ）學校公文 （ ）廣達文教基金會官網 （ ）廣達文教基金會社團臉書  （ ）line群組 （ ）設計學習計畫社團臉書 （ ）友好師長推薦  （ ）電子郵件  （ ）其他平台 。 |
| 2.請從下列項目中勾選「V」代表貴校教學團隊申請本計畫的動機。(可複選)  若項目中沒有關於您申請動機的選項，請勾選「其他」，並簡述您的申請動機。  （ ）對本年度任務議題 「共韌」家園 有興趣  （ ）對廣達「設計學習」計畫有興趣  （ ）對「設計本位學習(Design-Based Learning簡稱DBL)」課程模式有興趣  (DBL課程模式結合PBL(Project-Based Learning)及「設計思考」(Design Thinking))  （ ）想改變學生的學習模式  （ ）想提升自己的教學能力  （ ）想尋找志同道合的教學夥伴  （ ）想改變學校的學習文化  （ ）其他，請簡述動機 。 |
| **五、學校現況與願景** |
| **請簡述學校期待在參與本計畫後所帶來的改變**（至多300字） |
| **六、點子實驗室** |
| **請提供可讓參與本計畫學生共同發表、討論、記錄擺放歷程資料、作品、模型…的空間。(請附上空間照片二張)** |

**七、任務架構表：**

請從**「共韌」家園出發**（參考簡章六、年度任務議題說明）**，並符合**任務設計規格**「要/不要」**，進行表單填寫。每格標示數字欄位必填寫，建議依參考數字標號順序構思，依序填寫。灰底字填寫時請刪除。

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **任務名稱** | 請從團隊對 「共韌」家園 的概念詮釋來設計任務名稱 |
| 1. **欲解決問題** | 請從團隊對「共韌」的觀點，寫下團隊最關切家園的哪個議題？期待學生參與、理解與解決家園的哪個「共韌」問題？ |
| **③最終成果** | **【成果形式】用一個前所未見的「** ( 成果形式 ) **」，對外公開發表，展現師生解決問題的思考歷程與創意。**  **【學生展現】**   * **在本次任務，學生將被賦予為「**( 哪些領域專家？)**身分」**(學生身分將多元，不會僅聚焦某個領域的專家 )**，學生將共同組成參與任務專案的團隊，齊心合作解決問題。** * **期待學生所組成的任務專案團隊完成任務後，各自展現哪些能力？** |
| **④田野調查資料** | 回應欲解決的問題，請先實地踏查，進行1-3件的資料蒐集。 |
| **⑤AI應用** | 為了幫助學生完成任務，課程中將導入哪些AI工具？協助學生，讓任務成果更前所未見。 |
| **\*Quno應用** | 不申請教具者，請略過；欲申請者，此欄位必填寫，請簡述預計進行的課程規劃。 |
| **⑥任務充電站** | 為協助學生成功挑戰本次任務，預計規劃哪些外部專家到校授課或外部館舍參訪？這些充電站的規畫能裝備學生完成任務的哪些能力？預計安排在學期中的哪個時程進行？ |

※填寫空間若不足，請自行增減